МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Секреты орфографии»

Возраст учащихся:
10-11 лет
Срок реализации:
2026-2027 уч.год

Разработчик(и)
учителя ГБОУ школы №644
Тимофеева А.Ю.
Зотова Т.А.

Санкт - Петербург,
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе " Секреты орфографии.

Рабочая программа«Секреты орфографии» составлена на основе авторской программы Л.В.Мищенковой «Занимательный русский язык» (Программавнеурочнойдеятельности издательства РОСТ 2012 год.

Программа построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерациио от 31 мая 2021 г. № 286и нормативной базы :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она ориентирована на формирование и развитие орфографической грамотности обучающихся, а также на общее интеллектуальное и речевое развитие детей.

2.Адресат программы

Данная программа **адресована** обучающимся **4** класса общеобразовательной школы и учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие обучающихся. Учитываются возрастные и психофизиологические особенности младших школьников

3. **Актуальность** программы
Современные школьники часто испытывают трудности при применении орфографических правил на практике знают правило, но не умеют его"увидеть" в тексте и применить.
Программа " Секреты орфографии" восполняет этот пробел, предлагая системный подход к формированию орфографической зоркости через занимательные и игровые формы. Это способствует повышению уверенности в письменной речи и формирование интереса к родному языку.

4. **Отличительная особенность программы** В отличие от школьного курса программа:

- строится на игровых и эвристических методах (орфографические сказки, ребусы, квесты, лингвистические детективы)
- включает практико-ориентированные задания (редактирование текстов, исправление ошибок, составление собственных орфографических памяток)
- использует мнемотехники и ассоциативные приёмы для запоминания трудных случаев написания
- не дублирует учебную программу, а дополняет и углубляет е1, акцентируя внимание на "ошибкоопасных " местах

5. Специфика программы состоит в занимательном, практико-ориентированном и безотметочном подходе к формированию орфографической грамотности, что делает её эффективным дополнением к школьному курсу русского языка и обеспечивает устойчивый интерес младших школьников к родному языку. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

6. Уровень освоения программы - базовый. Программа рассчитана на стартовый уровень усвоения. Предполагает формирование первичных орфографических умений и навыков, развитие интереса к изучению языка, достаточных для дальнейшего совершенствования в основной школе.

7. Объём и сроки освоения программы

- **Общий объём -** 30 часов

- **Срок освоения :** 1 учебный год начиная с 28 сентября 2026 и заканчивая 25 мая 2027 года
- **Режим занятий:** 1 раз в неделю по академическому часу (45 минут)

8. Цель и задачи программы

Цель: повышение уровня орфографической грамотности обучающихся, развитие орфографической зоркости и интереса к русскому языку через занимательные и практико-ориентированные формы деятельности.

Задачи:

1)обучающие:

• расширение и углубление программного материала;

• совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

• пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

• формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

2)Развивающие:

• развитие интереса к языку как учебному предмету;

• совершенствование общего языкового развития младших школьников;

• развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

3)Воспитательные*:*

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

9. Язык реализации

Образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

10. Формы обучения

Преимущественно очная форма обучения. Допускается применение элементов дистанционных технологий (онлайн-викторины, видеозадания) при необходимости

11. Особенности реализации, условия набора и формирования группы

- **Условия набора**: свободный набор по заявлению родителей. Предварительное тестирование не проводится.
- **Формирование групп:** группа формируется из обучающихся одной м возрастной категории.

12. Формы организации и проведения занятий.

- Практическое занятие (работа с карточками, тренажёрами, перфокартами)
- Лингвистическая игра, квест, викторина, конкурс (" Орфографический бой", "Секретный агент")
- Творческая мастерская (создание орфографических сказок, памяток,)
- Работа в парах и микрогруппах (взаимопроверка, редактирование текстов)
- Мини- проекты (выпуск стенгазеты)
- Индивидуальные консультации

13. Особенности образовательного процесса

Процесс обучения строится на принципах системно-деятельностного подхода: ребёнок не получает готовое знание, а "открывает" его в ходе игры и практической работы. Широко

используется наглядность(опорные схемы, карточки, презентации) и здоровьесберегающие технологии. Каждое занятие включает практическую часть. Большое внимание уделяется рефлексии и созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

14. Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования (учитель начальных классов), имеющий высшее педагогическое образование по направлению " Русский язык и литература" или " Педагогика и методика начального образования"

15.Материально-техническое оснащение

15. Описание материально-технического обеспечения курса:

1. **Книгопечатные пособия:**
   - Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
   - Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2022.
   - Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
   - Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
   - Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
   - Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
   - Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
   - Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
   - Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. **Цифровые ресурсы:**
   - Ресурсы Интернет.
   - ЦОР по русскому языку для начальной школы.
   - ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.
3. **Техническое оборудование:**
   - компьютер;
   - принтер;
   - сканер;
   - мультмедиапроектор.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения курса к концу четвертого года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;

- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить умозаключения и рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- различать исследовательскую работу от проектной.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формулировать гипотезу и проблему исследования;
- пользоваться разными методами исследования;
- оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;
- владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы контроля и оценки

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «Шкала выраженности познавательного интереса» (Приложение 1), «Уровень развития познавательных

процессов» (Приложение 2); в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса (Приложение 3);

- **текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- **итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

Класс	Название раздела	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
4	Встречи с фразеологизмами	Анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности.	Презентация «Словаря фразеологизмов»
	Русский народ – носитель языка	Ориентирование в мире слов, их отличительные особенности.	Презентация «Справочника слов»
	Юные исследователи	Исследовательская и проектная работы согласно предъявляемым требованиям.	Исследовательская конференция

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы «Секреты русского языка». Результаты проверки фиксируются в оценочных листах учителя, хранящихся в портфолио младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Введение (1 час)

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами (7 часов)

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка (7 часов)

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Юные исследователи (15 часов)

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

Исследовательская конференция.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	**Теория**	**Всего**
1	**Введение**			
1.1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	0	1	1
	Итого:	**0**	**1**	**1**
2	**Встречи с фразеологизмами**			
2.1	Фразеологизмы – что это?	0	1	1
2.2	Почему мы так говорим?	0	1	1
2.3	Фразеологизмы и народные обычаи.	1	0	1
2.4	Практическая работа «Литературные произведения».	1	0	1
2.5	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов»	1	0	1
2.6	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1	0	1
2.7	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	0	1
	Итого:	**6**	**1**	**7**
3	**Русский народ-носитель языка**			
3.1	Поговорим о лексике.	0	1	1
3.2	Историзмы.	1	0	1
3.3	Архаизмы.	1	0	1
3.4	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1	0	1
3.5	Работа в группах «Справочник слов»	1	0	1
3.6	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1	0	1
3.7	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1	0	1
	Итого:	**6**	**1**	**7**
4	**Юные исследователи**			
4.1	Кто такие полиглоты?	0	1	1
4.2	Эсперанто – универсальный язык.	0	1	1
4.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1	0	1
4.4	Интересные факты русского ударения.	1	0	1
4.5	Понятие о проектной работе.	0	1	1
4.6	Работа в инициативных группах.	1	0	1
4.7	Формы продуктов проектной деятельности.	1	0	1
4.8	Виды презентационных проектов.	1	0	1
4.9	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	0	1	1
4.10	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	0	1	1
4.11	Методы исследования.	1	0	1
4.12	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1	0	1

4.13	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1	0	1
4.14	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1	0	1
4.15	Исследовательская конференция.	1	0	1
	Итого:	**10**	**5**	**15**

К концу четвертого года обучения младший школьник будет **иметь представления**:

- об эсперанто;
- о полиглоте;
- о правилах написания исследовательской работы;
- о формах продуктах проектной деятельности;
- о видах презентационных проектов

знать о (об):

- особенностях русского ударения;
- о различиях исследовательской и проектной работах;
- о проблеме, объекте, предмете, гипотезе исследования;
- о методах исследования

уметь:

- правильно переносить слова с учетом знаний частей слова;
- выполнять проектную работу;
- отличать основополагающий вопрос от проблемного и учебного вопросов.

Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности курса

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
Формирование и развитие обще-учебных умений и навыков.
Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.
Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
Развитие сенсорной сферы.
Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

1) системность – задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются ;
3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив.

Средства и материалы, необходимые для реализации программы

1. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
2. Аудиоматериалы;
3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
4. Мультимедиа;
5. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
6. Толковые словари;
7. Справочники;
8. Этимологические словари.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/

Приказ № 234 от 18.09.2026года

Календарно-учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Секреты орфографии»
на 2026-2027 уч.г

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4 год	28.09.2026	25.05.2027	30	30	Вторник 8.05-8.50

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор
19.10.26 14:13 (MSK)
Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B